

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6
от 29.08.2023 г.
Т.Л. Климина

Утверждаю:
Приказ директора
ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»
№ 91 от 01.09.2023
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа
внеурочной деятельности «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 дополнительный-4 класс
Вариант 8.4

Согласовано:
заместитель директора по УР
_____ Л.М.Цыганова
« ____ » _____ 20__ г.

Туринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Лего-конструирование» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринской школы – интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый

приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03 декабря 2015г. № 594-д;

— Локальные акты образовательного учреждения.

Программа курса «Лего-конструирование» составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром, чтение, изобразительная деятельность.

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Цель: является саморазвитие и развитие личности обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательной активности, зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие мелкой моторики рук, конструктивных навыков и умений;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- обогащение словарного запаса новыми терминами; развитие монологической речи, умение излагать собственные мысли;

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование является комплексным и интегративным, он предполагает взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по Легоконструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый обучающийся, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Для успешного продвижения обучающегося в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также базовые учебные действия.

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель обучающиеся могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед обучающимися - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся на внеурочном занятии по Легоконструированию:

- Принимать участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы.
- Коллективно обсуждать технологию скрепления деталей.
- Перечислять необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы.
- Осознанно выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно размещать на рабочем месте материалы для работы.
- Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.
- Работать в паре. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
- Объяснять выбор действий для решения.
- Моделировать различные фигуры.
- Анализировать свои действия и управлять ими.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс «Легоконструирование» входит во внеурочную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в направлении по общеинтеллектуальному направлению.

В 1 дополнительных и 1 классе на изучение курса Легоконструирования отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе– 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

в 4 классе– 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты внеурочной деятельности Лего - конструирование включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к конструированию;
- осознание своих достижений в области конструкторской деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Предметными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

Обучающиеся будут *знать*:

- название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу.
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

уметь:

- самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества));
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу внеурочной деятельности

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер;
- мультимедийная установка

Интернет-ресурсы

1. <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3212/sbornik-lego-iz-opyita-raboty222.pdf>
2. <https://www.lego.com/ru-ru>
3. <https://www.int-edu.ru>
4. https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1дополнительный класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика.	1		<p>Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.</p> <p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).</p> <p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p> <p>Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Использование сюжета игр</p>
2	Знакомство с ЛЕГО. Правила работы на уроках Лего-конструирования.	1		
3-4	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	2		
5-6	Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	2		
7	Исследователи формочек. Волшебные формочки.	1		
8	Формочки и кирпичики.	1		
9-10	Постройка модели «Рельефная скалолазная стенка»	2		
11	Постройка модели по образцу «Качель №1».	1		
12	Постройка модели по образцу «Качель № 2».	1		
13	Построение модели по образцу «Человек»	1		
14	Построение модели по памяти «Человек»	1		
15	Постройка модели по образцу «Играем в баскетбол»	1		
16	Конструирование по памяти знакомых моделей.	1		
17	Постройка модели по образцу «Утка»	1		
18	Постройка модели по образцу «Слон»	1		
19	Постройка моделей по памяти «Утка», «Слон»	1		
20	Постройка модели по образцу «Аттракцион №1»	1		
21	Постройка модели по образцу «Аттракцион №2»	1		
22	Конструирование по замыслу «Парк аттракционов».	1		

23	Постройка модели по образцу «Аттракцион №3».	1		для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти. Решение проблемных задач с помощью педагога.
24	Постройка модели по образцу «Аттракцион №4».	1		
25-26	Конструирование по замыслу «Детский парк развлечений».	2		
27	Постройка модели по образцу «Горка №1»	1		
28	Постройка модели по образцу «Горка №2»	1		
29-30	Конструирование по замыслу «Аквапарк».	2		
31	<i>Лего-фестиваль.</i> «Ярмарка моделей»	3		
32	Диагностика.	3		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего – конструирования.	1	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2-3	Путешествие по Лего – стране. Исследователи цвета, формы.	2	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
4	Золотая осень. Постройка модели по образцу «Осеннее дерево»	1	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
5	Парк осенью. Постройка моделей по памяти и по образцу.		Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
6	Постройка модели по образцу «Пирожное Свеча»	1	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
7	Конструирование по памяти «Пирожное Цветочек», «Пирожное Свеча».	1	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
8	Постройка модели по образцу «Мороженное в стаканчике»	1	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.
9	Постройка модели по образцу «Эскимо»	1	Решение проблемных задач с помощью педагога.
10	Конструирование по памяти знакомых моделей. Угощаем гостей.	1	
11	Игра «Запомни расположение». Конструирование по замыслу		
12	Постройка модели по образцу «Гусеница»	1	
13	Постройка модели по образцу «Птица»	1	
14	Конструирование по памяти знакомых моделей.	1	
15	Постройка модели по образцу «Замок»	1	
16	Конструирование по памяти «Замок»	1	
17	Игра «Запомни и		

	выложи ряд», «Змейка» Конструирование по замыслу.		
18	Конструирование по образцу «Ракета»	1	
19	Конструирование по памяти «Ракета»	1	
20	Конструирование по замыслу. «Полёты в космос»	1	
21	Постройка модели по образцу « Сендвич» №1	1	
22	Постройка модели по образцу « Сендвич» №2	1	
23	Постройка модели по образцу « Сендвич» №3	1	
24	Конструирование по памяти знакомых моделей.	1	
25	Конструирование по замыслу. «Угощаем друзей»	1	<p>Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Решение проблемных задач с помощью педагога.</p>
26	Золотая осень. Постройка модели по образцу «Весеннее дерево»	1	
27	Парк весной. Постройка моделей по памяти и по образцу.	1	
28	Конструирование по образцу «Кораблик»	1	
29	Конструирование по образцу « Мост через речку»	1	
30-31	Конструирование по замыслу, по памяти знакомых моделей.	1	
32-33	Диагностика	2	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Узоры.	1		<p>Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).</p> <p>Совместная деятельность педагога и ребёнка.</p> <p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).</p> <p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент,</p>
2	Здравствуй, лес! Конструирование деревьев.	1		
3	Конструирование по схеме «Дикие животные».	1		
4	Конструирование по схеме «Домашние животные».	1		
5	Конструирование по замыслу «Жизнь города.»	1		
6	Постройка по образцу «Наш двор».	1		
7	Постройка модели «Наша школа».	1		
8-9	Конструирование по замыслу «Город будущего»	2		
10	Конструирование по схеме «Какой бывает транспорт».	1		
11	Конструирование по теме: «Сказочный замок»	1		
12-13	Конструирование по условиям: «По дорогам сказок».	2		
14-15	Конструирование по теме: «Детская площадка»	1		
16	Постройка модели по условиям: «Воздушный транспорт»	1		
17-18	Постройка модели по образцу «Железная дорога»	2		
19-20	Постройка моделей по образцу «Птицы»	2		
21-22	Постройка моделей по схеме и образцу «Корабли»	2		
23	Конструирование по замыслу на свободную тему.	1		
24	Конструирование по схеме «Робот»	1		
25	Постройка моделей по схеме «Аквариум. Рыбы»	1		
26-27	Постройка моделей по образцу «Ракета»	2		

28	Конструирование по теме «Космос»	1		дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти. Решение проблемных задач с помощью педагога
29-30	Конструирование по схеме «Детская площадка»	2		
31-32	Конструирование по замыслу «Ярмарка моделей».	2		
33-34	Диагностика	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Конструирование по замыслу.	1		<p>Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.</p> <p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).</p> <p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p> <p>Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент,</p>
2	Постройка модели по схеме «Осеннее дерево»	1		
3	Конструирование по замыслу. «Осенний парк»	1		
4	Постройка модели по схеме и по замыслу «Город».	1		
5	Постройка модели «Городской транспорт».	1		
6-7	Постройка модели по замыслу «Многоэтажные дома»	2		
8	Постройка модели по образцу «Животные на ферме»	1		
9	Конструирование по замыслу «Домашние животные»	1		
10	Постройка модели по образцу «Качели»	1		
11	Постройка модели по образцу «Беседка для ребят»	1		
12	Постройка модели по образцу «Горка»	1		
13	Конструирование по замыслу.	1		
14	Конструирование по образцу «Лесовичок»	1		
15	Конструирование по замыслу. «Мы в лесу построим теремок»	1		
16	Конструирование по образцу «Красивый мост»	1		
17	Конструирование по образцу «Избушка Бабы Яги»	1		
18	Конструирование по памяти и замыслу знакомых моделей	1		

	«Мир чудес»			дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти. Решение проблемных задач с помощью педагога
19-20	Конструирование по образцу «Железная дорога»	2		
21	Конструирование по замыслу.	1		
22	Конструирование по образцу «Паровоз везёт товары»	1		
23	Конструирование по образцу «Речные рыбки»	1		
24	Конструирование по образцу «Морские обитатели»	1		
25	Конструирование по замыслу «Море и его жители»	1		
26	Конструирование по образцу «Ракета, космонавты»	1		
27	Конструирование по образцу «Космический корабль»	1		
28	Конструирование по замыслу по теме «Космос»	1		
29	Конструирование по образцу «Деревья летом».	1		
30	Конструирование по образцу «Парк развлечений»	1		
31-32	Итоговое занятие «Ярмарка моделей»	2		
33-34	Диагностика	2		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирование. \техника безопасности	1		<p>Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.</p> <p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).</p> <p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Решение проблемных задач с помощью педагога</p>
2	Золотая осень. Осенние узоры. Геометрические узоры.	1		
3-4	Осеннее дерево. Создание инструкции по сборке осеннего дерева.	2		
5-6	Конструирование по теме «Любимые сказочные герои».	2		
7-8	Конструирование по образцу по теме «Лесная сказка». Создание инструкции по сборке.	2		
9-10	Город (село) в котором я живу. Коллективное создание макета по замыслу.	2		
11	Конструирование по образцу «Игровая площадка»	1		
12-13	Моделирование зданий по замыслу.	2		
14	Создание инструкции по сборке здания. Игра «Собери дом по инструкции товарища»	1		
15-16	Транспорт. Конструирование транспорта.	2		
17	Игра «Чья команда быстрее соберет модель»	1		
18	Конструирование по схеме «Космический корабль»	1		
19	Игра «Продолжи ряд». Конструирование по замыслу на тему «Полет в космос»	1		
20	Коллективная игра «Вертолина»	1		
21-22	Создание инструкции по сборке. «Морские корабли»	1		
23	Конструирование по схеме «Морские обитатели»	1		
24	Создание инструкции по сборке. «Морские корабли»	1		
25-26	Конструирование по инструкции, схеме	2		

	«Животные жарких стран»			
27	Конструирование по замыслу «Динозавры»	1		
28	Создание инструкции по сборке. «Динозавры»	1		
29	Игра «Мастера». Конструирование по замыслу.	1		
30-31	Конструирование по теме: «Башни»	2		
32	Проект «Построение фигур»	2		
33-34	Итоговое занятие	3		
Итого:		34		

Приложение 1

- Диагностическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года с использованием аналогичных заданий.

- *Диагностическая карта 1 класс*

- *Фамилия, имя ребенка* _____

- *В- высокий уровень Ср - средний уровень Н - низкий уровень*

	Показатели	Начало года			Конец		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Называет детали Лего						
2	Создает модель по образцу						
3	Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете						
4	Конструирует по замыслу						
5	Координирует работу рук						
6	Создает сюжетную композицию						
7	Использует понятие устойчивости и прочности конструкции						
8	Работа с партнером						